

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ СОШ 41города Тюмени

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
социально-
гуманитарного цикла

Козлова С. А.

Протокол №1
от «30.» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по
учебно-воспитательной
работе

Пикинера В. А.

от «31.» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№41
города Тюмени

Долгов А. Н.

Приказ №639
от «31.» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2064150)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Тюмень 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных Ъ и Ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -раш- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-тъся** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смыловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ии** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловый тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отлагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (-**е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзовыми словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилях, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – и после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (-чик-); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ъ** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-тъся** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысовых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования существительных имён

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **и** и **и и** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ъ** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысовых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висячий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **и и нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **и** и **ии** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнёные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	8			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формирование функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	ЧГ : делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	04.09.23	
2	Лингвистика как наука о языке	1	ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение.	1	ЧГ: Находить и	Сформированность	06.09.23	Библиотека ЦОК

	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)		извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов ГК: объяснять сложные ситуации: формировать мнение	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ъ) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: : формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

			текста ГК: анализировать и выявлять различные мнения, подходы	мира		
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации ГК: выявлять мнения; определять аналогичные мнения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	14.09.23	

			тексте. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
9	Речь устная и письменная	1	ЧГ: Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство – различие и др.) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	18.09.23	

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	ЧГ: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме ГК: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.09.23	
12	Виды чтения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.09.23	
13	Виды аудирования	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	ЧГ: интегрировать и интерпретировать	Сформированность гражданской	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

			информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: оценивать информацию: соответствие ситуации	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.09.23	
16	Понятие о тексте	1	ЧГ: Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

17	Текст и его основные признаки	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	ЧГ: Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a

			объёму); ГК: оценивать действия и последствия (результаты).			
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.09.23	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.10.23	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30

			частей текста ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	06.10.23	

	Практикум		разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
25	Изложение и его виды	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.10.23	

26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.10.23	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.10.23	
28	Сфера речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	12.10.23	

				мира		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.10.23	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.10.23	
31	Буква и звук. Алфавит	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	17.10.23	

				людьми и познания мира		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	20.10.23	

				взаимодействия между людьми и познания мира		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.10.23	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			24.10.23	
37	Слог и ударение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном	Сформированность гражданской идентичности,	26.10.23	

			фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	ЧГ: Соотносить графическую и вербальную информацию Делать выводы на основе сравнения данных ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.10.23	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	ЧГ: находить и извлекать несколько	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.11.23	
41	Фонетический анализ слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько	Сформированность гражданской	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

			единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.11.23	
44	Морфемика как раздел	1	ЧГ: находить и	Сформированность	10.11.23	Библиотека ЦОК

	лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка		извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce

47	Суффиксы	1	информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.11.23	
48	Чередование звуков в морфемах	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

				мира		
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	ЧГ: Делать выводы на основе сравнения данных Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание	1	ЧГ: находить и	Сформированность	22.11.23	Библиотека ЦОК

	приставок на -з (-с)		извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание <i>ы</i> — и после приставок	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание <i>ы</i> — и после <i>ц</i>	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные проблемы с разных точек зрения. Оценивать информацию: определять	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

			недостающую информацию.			
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	ЧГ: Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контрааргумент, тезис–пример, сходство – различие и др.) ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	ЧГ: Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контрааргумент, тезис–пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.11.23	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика.	1	контрааргумент, тезис–пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской	29.11.23	

	Орфография»		ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

				мира		
60	Однозначные и многозначные слова	1	. ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.12.23	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	ЧГ: Понимать смысловую структуру мысль/идею, назначение текста) ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	06.12.23	

			определять недостающую информацию.	людьми и познания мира		
63	Тематические группы слов	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснить сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснить сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0

				взаимодействия между людьми и познаниями мира		
66	Омонимы. Паронимы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Оценивать соответствие информации указанному критерию	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	ЧГ: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт ит.д.) ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. Обнаруживать противоречия,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	14.12.23	

			содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.12.23	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de

			сложную ситуацию: значение владения информацией.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
72	Словосочетание	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce

			сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения	язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.12.23	
76	Грамматическая основа предложения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.12.23	
77	Главные члены предложения (грамматическая	1		Сформированность гражданской идентичности,	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	основа). Подлежащее и способы его выражения			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в	Сформированность гражданской	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e

			одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
81	Обстоятельство	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6eb
82	Однородные члены предложения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Объяснять сложные ситуации, основываясь на	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с	1		Сформированность	12.01.24	Библиотека ЦОК

	однородными членами		информации.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать фактологическую информацию. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

			обсуждаемой проблемой. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	людьми и познания мира		
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	17.01.24	
87	Обращение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	19.01.24	

			<p>информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.</p>	<p>взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии. Объяснять сложные ситуации, основываясь на</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>	22.01.24	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8</p>
90	Сложные	1		Сформированность	23.01.24	

	предложения с бессоюзной и союзной связью		информации.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	30.01.24	

				мира		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.02.24	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	02.02.24	

				людьми и познания мира		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	05.02.24	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

			формирование мнения.	взаимодействия между людьми и познания мира		
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.02.24	
103	Имя существительное как часть речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

			Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	ЧГ: Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией. КМ: совершенствование собственных или	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c

			чужих текстов			
107	Падеж имён существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.02.24	
108	Типы склонения имён существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

			соответствующие предмету дискуссии.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации изразных частей текста ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.02.24	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснить сложную ситуацию:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

			необходимость формирования собственного мнения.	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
113	Род несклоняемых имён существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	ЧГ: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	ЧГ: находить и извлекать несколько	Сформированность гражданской	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

	окончаниях имён существительных		единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
116	Правописание суффиксов -ек-/ -ик- имен существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a

			критерию.			
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации изразных частей текста ГК: формулировать аргументы,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	05.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca

			подтверждающие мнение.	людьми и познания мира		
120	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	06.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	07.03. 24	
122	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	11.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

			формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	взаимодействия между людьми и познания мира		
123	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.03. 24	
124	Правописание корней с чередованием -клан- —-клон-, -скак- — - скоч-	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	ЧГ: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	14.03. 24	

			текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение,	1		Сформированность гражданской идентичности,	19.03. 24	

	морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	20.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии. Оценивать соответствие информации указанному критерию	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	21.03. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abeb6
131	Имена	1	ЧГ: находить и	Сформированность	22.03. 24	Библиотека ЦОК

	прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции		извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.04. 24	
133	Морфологический анализ имён прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

134	Сочинение-описание картины	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	03.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен	1		Сформированность гражданской идентичности,	05.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

	прилагательных. Практикум			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	09.04. 24	

			подтверждающие мнение.	людьми и познания мира		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	10.04. 24	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	11.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	12.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

				взаимодействия между людьми и познания мира		
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.04. 24	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	17.04. 24	

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	22.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a

			соответствии с обсуждаемой проблемой.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
148	Сочинение на тему	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	23.04. 24	
149	Изменение глаголов по временам	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	24.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

				людьми и познания мира		
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	25.04. 24	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	26.04. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	02.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58

			сложные ситуации: формирование мнения.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации:формирование мнения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	03.05. 24	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	07.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

			текстах. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской	14.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca

			расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.05. 24	

161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные проблемы с разных точек зрения. Оценивать информацию:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	21.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74

			определять недостающую информацию.	мира		
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.05. 24	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	24.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608

			формирование мнения.	взаимодействия между людьми и познания мира		
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология.	1	ЧГ: находить и извлекать несколько	Сформированность гражданской	28.05. 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6

	Культура речи		единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	29.05. 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ Контрольных работ: 12 Практических работ: 16		170				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формирование функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Обсуждать идеи с разных позиций	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации	Сформированность гражданской идентичности,	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

				гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Обсуждать идеи с разных позиций КМ Получить новые знания для решения практических задач	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней	1		Сформированность гражданской	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

	(повторение изученного в 5 классе)			идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и	1		Сформированность	13.09.23	Библиотека ЦОК

	раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)			гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0

12	Монолог-повествование	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

				мира		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.09.23	
17	Информационная переработка текста	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8

			утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	людьми и познания мира		
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.09.23	
20	Простой и сложный план текста	1	ЧК Оценивать форму текста(структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать концептуальную	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

			информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) КМ Обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, предлагать оригинальные идеи, дорабатывать идеи	взаимодействия между людьми и познания мира		
21	Назывной и вопросный план текста	1	Sформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	
22	План текста. Практикум	1	Sформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;	Sформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	29.09.23	

			понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.10.23	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.10.23	
26	Особенности описания как типа речи	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысовых типов речи. Обобщение	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.10.23	
29	Особенности функционально-смысовых типов речи. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	06.10.23	

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	ЧГ Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1		Сформированность гражданской идентичности,	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc

				гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
33	Научный стиль и его жанры	1	ЧГ: Использовать информацию изтекста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	ЧГ Понимать смысловую структуру	Сформированность гражданской	13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6

			текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	ЧГ Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.10.23	
38	Повторение и	1	понимать значение	Сформированность	17.10.23	

	обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		слова или выражения на основе контекста	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.10.23	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.10.23	
40	Изложение (обучающее)	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2

41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.10.23	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	ЧГ Определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГКИ изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

43	Лексические средства выразительности	1	ЧГ Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма; понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.10.23	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480

				мира		
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	ЧГ Определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

				людьми и познания мира		
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	<p>ЧГ Определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения</p> <p>КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>	07.11.23	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	<p>ЧГ Определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями</p>	08.11.23	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a</p>

			знаний	мира		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

				людьми и познания мира		
54	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34

			на основе информации текста	взаимодействия между людьми и познания мира		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	ЧГ Понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.11.23	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	ЧГ Понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.11.23	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.11.23	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	22.11.23	

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.11.23	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	27.11.23	

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	ЧГ Понимать назначение структурной единицы; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Обсуждать идеи с разных	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды	1		Сформированность гражданской идентичности,	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

	морфем		позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения	Сформированность гражданской	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

	сложносокращённых слов		практической задачи с привлечением фоновых знаний	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
72	Понятие об этимологии	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	04.12.23	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и	1		Сформированность	06.12.23	

	словообразовательный анализ слов. Практикум			гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
75	Правописание корня - кас- — -кос- с чертежами а//о	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня - кас- — -кос- с чертежами а//о. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	08.12.23	

77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.12.23	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.12.23	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	12.12.23	

				мира		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	13.12.23	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	15.12.23	

				людьми и познания мира		
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	КМ Получить новые знания для решения научных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	КМ Получить новые знания для решения научных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	18.12.23	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

			отношения, отношения аргумент – контрапротиваргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	взаимодействия между людьми и познаниями мира		
86	Имя существительное как часть речи	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	20.12.23	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284

	множественного числа		(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрапармент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со	1		Сформированность гражданской идентичности,	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04

	словами			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.12.23	
94	Повторение темы "Имя	1	ЧГ: Использовать	Сформированность		

	существительное"		информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	09.01.24	

97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.01.24	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации;	Сформированность гражданской идентичности,	12.01.24	

			устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по	1		Сформированность гражданской	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

	значению. Притяжательные прилагательные			идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение.	1	ЧГ: находить и	Сформированность	19.01.24	

	Смысовой анализ текста		извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
106	Изложение подробное/сжатое	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	22.01.24		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или	Сформированность гражданской идентичности,	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a

			утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1		Сформированность гражданской	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc

	имен прилагательных			идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.01.24	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание	1	ЧГ Использовать	Сформированность	30.01.24	Библиотека ЦОК

	сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Определять креативно словесное	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	31.01.24	

			самовыражение			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	КМ Обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	05.02.24	

				людьми и познания мира		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	ЧГ Находить и извлекать однократно единицу информации	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имён числительных	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	07.02.24	

			знания для решение научных и социальных проблем	взаимодействия между людьми и познания мира		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.02.24	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
124	Склонение количественных имен числительных	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова	14.02.24	

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собираательные)	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем ГК Участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

			самовыражение			
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрапротив, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	22.02.24	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</p>
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	26.02.24	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda</p>
134	Морфологический анализ имён числительных	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрапротив, тезис –</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между</p>	26.02.24	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c</p>

			пример, сходство – различие и др.)	людьми и познания мира		
135	Орфографический анализ имен числительных	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a

				взаимодействия между людьми и познания мира		
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.03.24	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.03.24	
140	Местоимение как часть речи	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации КМ Получить новые знания для решение научных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
141	Разряды местоимений	1	КМ Получить новые знания для решения научных проблем	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.03.24	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	КМ Осуществлять креативноесловесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	07.03.24	

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	КМ Осуществлять креативноесловесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.03.24	
145	Возвратное местоимение себя	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций, выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
147	Сочинение. Сбор материала	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	13.03.24	
148	Сочинение-описание картины	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	14.03.24	
149	Указательные местоимения	1	ЧГ Делать выводы на основе информации,	Сформированность гражданской идентичности,	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e

			представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
150	Определительные местоимения	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	
151	Вопросительно- относительные местоимения	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	
152	Неопределенные местоимения	1	Сформированность гражданской	19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	

				идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
153	Отрицательные местоимения	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идей с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идей, осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический	1	ЧГ Устанавливать	Сформированность	22.03.24	Библиотека ЦОК

	анализ местоимений		связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрапармент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	01.04.24	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	01.04.24	

158	Повторение по теме "Местоимение"	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.04.24	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	04.04.24	

				мира		
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

				людьми и познания мира		
164	Сочинение. Сбор материала	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	10.04.24	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	11.04.24	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; делать выводы на основе информации,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8

			представленной в одном фрагменте текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций, выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	взаимодействия между людьми и познания мира		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	ЧГ Использовать информацию изтекста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

			делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций, выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.04.24		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	ЧГ Использовать информацию изтекста для решения практической задачи с привлечением	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

			фоновых знаний; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	
174	Условное наклонение глагола	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
176	Повелительное наклонение глагола	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1		Сформированность гражданской идентичности,	26.04.24	

				гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
179	Употребление наклонений. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного	1		Сформированность гражданской	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

	наклонения глагола (закрепление). Практикум			идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная	1	ЧГ Находить и	Сформированность	13.05.24	Библиотека ЦОК

	соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смыловый анализ текста	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	13.05.24	

186	Изложение (обучающее)	1	КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.05.24	
187	Морфологический анализ глагола	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	16.05.24	

				мира		
189	Описание действий. Сбор материала	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.05.24	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6

				людьми и познания мира		
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.05.24	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	23.05.24	

				взаимодействия между людьми и познаниями мира		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	24.05.24	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	27.05.24	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	27.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

			отношения аргумент – контрапротиваргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.05.24	

	(повторение изученного в 6 классе)			ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	30.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	30.05.24	

			самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, делать выводы на основе сравнения данных	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	31.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ Контрольных работ: 14 Практических работ: 29		204				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формирование функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в	1		Сформированность гражданской	06.09.2023	

	слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)			идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.09.2023	
6	Контрольная работа /	1	ЧГ: находить и	Сформированность	12.09.2023	

	диктант с грамматическим заданием		извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
7	Монолог и его виды	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

				мира		
9	Сочинение на лингвистическую тему	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.09.2023	
10	Текст как речевое произведение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	20.09.2023	

				людьми и познания мира		
12	Тезисный план текста	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	25.09.2023	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

			ГК: формулировать аргументы при принятии решения	взаимодействия между людьми и познания мира		
15	Рассуждение как функционально-смысовой тип речи. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.09.2023	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	02.10.2023	

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	03.10.2023	
19	Функциональные разновидности языка	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.10.2023	
20	Публицистический стиль	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
21	Основные жанры публицистического стиля	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	ЧГ Формулировать на основе	Сформированность гражданской	16.10.2023	

			<p>полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	<p>ЧГ</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	17.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2781aa</p>

			основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

				мира		
29	Причастный оборот	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.10.2023	
31	Действительные и страдательные причастия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96

			формулировать аргументы при принятии решения	людьми и познания мира		
32	Полные и краткие формы причастий	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.11.2023	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	08.11.2023	

			формулировать аргументы при принятии решения	взаимодействия между людьми и познания мира		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1		Сформированность гражданской идентичности,	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

				гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	16.11.2023	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	20.11.2023	

			информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отлагольных прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.11.2023	

			экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
43	Морфологический анализ причастия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74

			процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	мира		
45	Правописание не с причастиями	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

			прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	взаимодействия между людьми и познаниями мира		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

			расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
51	Деепричастный оборот	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот.	1		Сформированность	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом			гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
53	Правописание не с деепричастиями	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.12.2023	

			экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.12.2023	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	18.12.2023	

			процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	мира		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.12.2023	
58	Сочинение-описание картины	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства	20.12.2023	

			формулировать аргументы при принятии решения	взаимодействия между людьми и познания мира		
59	Морфологический анализ деепричастия	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	21.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8</p>
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	25.12.2023	

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

	употребления деепричастий		расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.12.2023	
64	Контрольная работа по	1	1	Сформированность	09.01.2024	

	темам "Причастие" и "Деепричастие"			гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
65	Наречие как часть речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62

			экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.01.2024	
68	Степени сравнения наречий	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

			процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	мира		
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.01.2024	
70	Словообразование наречий	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	18.01.2024	

			прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	взаимодействия между людьми и познания мира		
71	Морфологический анализ наречия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.01.2024	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

			расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное	1	ЧГ: находить и извлекать	Сформированность	30.01.2024	

	написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6

			дорабатывать идеи			
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК: формулировать аргументы при принятии решения</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	05.02.2024	
81	Буквы о и а на конце наречий	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение;</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	06.02.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a</p>

			выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.02.2024	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

			словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.02.2024	
85	Повторение темы «Наречие»	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36

			КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
86	Диктант с грамматическим заданием	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a

			информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
88	Слова категории состояния и наречия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

			экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
90	Предлог как часть речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова- ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

			процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	мира		
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e

			прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	взаимодействия между людьми и познания мира		
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.02.2024	
95	Правописание предлогов	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

			<p>собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
96	Правописание предлогов. Практикум	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p> <p>формулировать аргументы при принятии решения</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	04.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa27f19e</p>
97	Употребление предлогов в речи	1	<p>ЧГ</p> <p>Формулировать на основе полученной из</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой</p>	05.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa27f450</p>

			текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.03.2024	
99	Морфологический анализ предлога	1	ЧГ Формулировать на	Сформированность гражданской	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586

			<p>основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
100	Повторение темы «Предлог»	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p> <p>формулировать аргументы при принятии решения</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	11.03.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</p>

101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.03.2024	
102	Союз как часть речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

			принятия решения	мира		
103	Разряды союзов	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	14.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4</p>
104	Разряды союзов. Практикум	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства</p>	18.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fb0</p>

			формулировать аргументы при принятии решения	взаимодействия между людьми и познания мира		
105	Сочинительные союзы	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	19.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60</p>
106	Подчинительные союзы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	20.03.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82</p>

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
107	Правописание союзов	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea

			расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
109	Союзы и союзные слова	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и	1	ЧГ: находить и извлекать	Сформированность	03.04.2024	

	сложных предложениях		несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
111	Морфологический анализ союза	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634

112	Повторение темы «Союз»	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	08.04.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6</p>
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства</p>	09.04.2024	

			<p>прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ</p> <p>Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
114	Частица как часть речи	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p> <p>формулировать аргументы при принятии решения</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	10.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fba94d6a</p>
115	Разряды частиц	1	<p>ЧГ</p> <p>Формулировать на основе полученной из</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности,</p>	11.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fba9510c</p>

			текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
116	Разряды частиц. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.04.2024	
117	Правописание частиц	1	ЧГ Формулировать на	Сформированность гражданской	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26

			<p>основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>		
118	Правописание частицы не	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p> <p>формулировать аргументы при принятии решения</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенства ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	17.04.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fba95918</p>

119	Правописание частицы не. Практикум	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	18.04.2024	
120	Разграничение частиц не и ни	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p> <p>формулировать аргументы при</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	22.04.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a</p>

			принятия решения	мира		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	23.04.2024	
122	Морфологический анализ частицы	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>ГК:</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства</p>	24.04.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e</p>

			формулировать аргументы при принятии решения	взаимодействия между людьми и познания мира		
123	Повторение темы «Частица»	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	25.04.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e</p>
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	02.05.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86</p>

			текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.05.2024	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

	речи		расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ	1	ЧГ: находить и извлекать	Сформированность	13.05.2024	

	междометия		несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

130	Омонимия слов разных частей речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.05.2024	

			дорабатывать идеи			
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

			КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи			
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отлагольных прилагательных, наречиях	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.05.2024	

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты экспериментана основе информации текста</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи</p>	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	23.05.2024	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	<p>ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение</p>	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	27.05.2024	

			процесса, результаты экспериментана основе информации текста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	мира		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Формирование функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с	1	Сформированность гражданской идентичности,		08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208

	разными частями речи. Практикум		– контрагумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686

	предлогов, союзов и частиц. Практикум	<p>информацию; делать выводы на основе сравнения данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: совершенствовать собственные или чужие тексты; 	<p>язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

			вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения			
6	Входная контрольная работа.	1	ЧГ: - понимать графическую информацию; - соотносить графическую и вербальную информацию; - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.09.23	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1		Сформированность	21.09.23	Библиотека ЦОК

				гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.09.23	

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.09.23	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	02.10.23	

				мира		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Осуществлять креативноесловесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	05.10.23	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.10.23	
16	Сочинение на тему	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; понимать	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	09.10.23	

			<p>фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира</p>	12.10.23	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6</p>
18	Основные жанры научного стиля. Информационная	1	<p>ЧГ Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную</p>	<p>Сформированность гражданской идентичности,</p>	13.10.23	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a</p>

	переработка текста		мысль/идею, назначение текста); оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
19	Официально-деловой стиль	1	ЧГ Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); оценивать форму текста (страницу, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.10.23	
20	Жанры официально-делового стиля	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения	Сформированность гражданской	20.10.23	

			практической задачи с привлечением фоновых знаний	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
22	Изложение подробное/сжатое	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции	1		Сформированность	27.10.23	Библиотека ЦОК

	знаков препинания			гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенныхных в одном фрагменте текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72

27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: формулировать аргументы: подбирать в соответствии с целью дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	10.11.23	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	16.11.23	

				мира		
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

			предмету дискуссии. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	людьми и познания мира		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствова ние языковой культуры как средства	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae

				взаимодействия между людьми и познаниями мира		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	07.12.23	

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
39	Составное глагольное сказуемое	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.12.23	
40	Составное именное сказуемое	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию:	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

			необходимость формирования собственного мнения.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caes

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
45	Приложение как особый вид определения	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения.	1		Сформированность гражданской идентичности,	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

	Практикум.			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения.	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном	Сформированность гражданской	11.01.24	

	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких Текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.01.24	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные	1	ЧГ Делать выводы	Сформированность	18.01.24	Библиотека ЦОК

	предложения. Главный член односоставного предложения		на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций, выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций, выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
56	Неопределённо-личные предложения	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.01.24	
58	Обобщённо-личные предложения	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

				ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
59	Сочинение-описание картины	1	КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой	05.02.24	

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира		
62	Назывные предложения	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контрагумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

			интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.			
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.02.24	
65	Понятие об однородных членах предложения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	Сформированность гражданской идентичности,	15.02.24	

			расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.02.24	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких Текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	19.02.24	
68	Однородные и неоднородные	1		Сформированность гражданской	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de

	определения			идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	26.02.24	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова	1	ЧГ: находить и	Сформированность	01.03.24	Библиотека ЦОК

	при однородных членах предложения. Практикум		извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких Текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	04.03.24	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10

		<p>(причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. 		
--	--	---	--	--

74	Сочинение-рассуждение на тему	1	КМ Осуществлять креативнословесное самовыражение	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.03.24	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052

				мира		
77	Обособление приложений	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a

				людьми и познания мира		
80	Обоснование обстоятельств. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обоснование дополнений	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обоснование дополнений. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	05.04.24	

				взаимодействия между людьми и познания мира		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

				культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	15.04.24	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенныхных в разных фрагментах	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c

			текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	ние языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык	26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82

				язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями.	1		Сформированность гражданской идентичности,	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

	Практикум			гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с	1		Сформированность гражданской	17.05.24	

	обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум			идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	ЧГ: -понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между	23.05.24	

			связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	людьми и познаниями		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения	Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями	24.05.24	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями	27.05.24	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		Сформированность гражданской идентичности, гордости за свой язык, совершенствование языковой культуры как средства	30.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

			знания и совершенствования решения.	взаимодействия между людьми и познаниями мира		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ Контрольных работ: 9 Практических работ: 39	102					

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока				Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный потенциал урока		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	-		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	-		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	-		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa2f00

			или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	подвигам и трудовым достижениям народа		
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контрапармент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	- предлагать интерпретационового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ:	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	-совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa4346

				Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	ЧГ: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК

	деятельности. Приёмы работы с учебной книгой		- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.	Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		https://m.edsoo.ru/ fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение		
14	Изложение подробное/сжатое)	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa51f6

			<ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p>		
15	Текст как речевое произведение	1	<p>ЧГ:</p> <p>понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p>	05.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa4ces</p>
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	<p>ЧГ:</p> <p>понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов</p>	06.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa4ces</p>

				и потребностей		
17	Информационная переработка текста	1		Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); 	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa5430

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p>		
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1	<p>ЧГ:</p> <p>понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные 	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной</p>	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

			<p>высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>умение рассказать о своих планах на будущее;</p>		
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций,</p> <p>выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым</p>	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разныхпозиций,</p> <p>выдвигать, воплощать и оцениватьразные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым</p>	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa5c96

				достижениям народа		
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p>	23.10.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa782a</p>
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	<p>ЧГ:</p> <p>понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>интерпретировать текст или его</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных</p>	26.10.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa5dae</p>

			<p>фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;</p> <p>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>КМ-</p> <p>создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);</p> <p>совершенствовать собственные или чужие тексты;</p> <p>погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.</p>	<p>традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>		
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций,</p> <p>выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	27.10.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/ fbaa610a</p>
26	Сочинение-рассуждение с объяснением	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, 	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>		

	значения слова		<p>главную мысль/идею, назначение текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>		
27	Виды сложносочинённых предложений	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из 	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	06.11.2023	

28	Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смыловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1			10.11.2023	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	ЧГ: соотносить графическую и верbalную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			16.11.2023	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

				познания мира		
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи,	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab46

			осуществлять креативное словесное самовыражение	творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретационового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. 	<p>Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	27.11.2023	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		<p>Потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе</p>	30.11.2023	

				умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

			оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;		
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	07.12.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</p>
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ</p> <p>-создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.</p>	<p>Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	08.12.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</p>

42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>	11.12.2023	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	14.12.2023	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</p>

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли	18.12.2023	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных;	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с	1	устанавливать связи между событиями или утверждениями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	придаточными изъяснительными. Практикум		(причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения	этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;		<u>fbaa813a</u>
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ <u>fbaa82c0</u>

			информацию.		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными временем	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения	языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	25.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		28.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		29.12.2023 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		08.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		11.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		12.01.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	

				Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			19.01.2024	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	<p>числе с переносом из одной предметной области в другую);</p> <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения 	<p>многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка</p>	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию 	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p>	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по 	<p>Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8

			объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.			
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрааргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	05.02.2024	

			<p>фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. 	<p>обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка</p>		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	<p>ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрааргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p>	08.02.2024	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию. 	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка</p>	09.02.2024	
67	Контрольная работа по теме	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место, где содержится искомая 	<p>Интерес к практическому изучению профессий и</p>	12.02.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/</p>

	Сложноподчинённое предложение"		информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		<u>fbaa9c38</u>
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка	15.02.2024	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</u>
69	Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка	16.02.2024	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</u>
70	Виды бессоюзных сложных	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической	Установка на активное участие в	19.02.2024	

	предложений		задачи с привлечением фоновых знаний	решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации КМ Получить новые знания для решения научных проблем	Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	22.02.2024	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaaa23c
73	Запятая и точка с	1	ЧГ Устанавливать связи между	Установка на	29.02.2024	Библиотека ЦОК

	запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум		событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации КМ Получить новые знания для решение научных проблем	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaaac78

	сложного предложения		отношения, отношения аргумент –контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрагумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; осуществлять креативнословесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	Установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России,	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

	Практикум		–контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	–контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	–контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	01.04.2024	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p>		
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	ЧГ: соотносить графическую и верbalную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			08.04.2024	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8

	связи					
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	- привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	15.04.2024	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaab3b2

	связи		(причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контрааргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи	многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			19.04.2024	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контрааргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи привлечением фоновых знаний; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.		22.04.2024	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	25.04.2024	
94	Прямая речь. Знаки	1	ЧГ Находить и извлекать одну	Осознание российской	26.04.2024	Библиотека ЦОК

	препинания при прямой речи		единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка		https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; осуществлять креативнословесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2

			текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	подвигам и трудовым достижениям народа		
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	ЧГ: - понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка	06.05.2024	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных;	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент – контрагумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	- предлагать	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaac24e

			интерпретационового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлечекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	проявление интереса к познанию русского языка		
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ Контрольных работ: 9 Практических работ: 21		102				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,

Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская

Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://ruslit.ioso.ru>

<http://rus.1september.ru/urok>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://education.yandex.ru/home>

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://urok.apkpro.ru/>